

# Manual del Estudiante

## Contenido:

- 1 Presentación
- 2 Acerca del manual
- 2 Competencias y mapa curricular
- 2 Modalidad de estudio
- 3 Organización del trabajo
- 3 Actividades de aprendizaje
- 4 Evaluación
- 4 Atención en tiempo real

---

*Siete generaciones,  
más de cien municipios,  
atención de docentes  
frente a grupo, ATPs y  
supervisores de todos  
los niveles educativos  
son una garantía de  
satisfacción y un reto a  
seguir superando.*

---

## Presentación

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación –TIC– cobran cada vez mayor relevancia en el ámbito educativo impulsando la creación de Ambientes Virtuales para el Aprendizaje –AVA.

Muchos son los maestros en nuestro país y en el mundo que, de *motu proprio*, se han incorporado a esta tendencia pedagógica. En la Dirección General de Unidades U.P.N. e Instituciones de Posgrado, de la Secretaría de Educación Jalisco, capitalizamos ese ímpetu innovador y lo convertimos en un diplomado con valor curricular.

Hemos tenido oportunidad de formar docentes frente a grupo, directores, supervisores, ATPs de más de cien municipios en el estado de Jalisco y de algunos otros estados por medio de este diplomado.

De igual forma, hemos cubierto niveles de educación preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, indígena, especial, licenciatura y posgrado.

La experiencia conformada en las primeras siete generaciones es una garantía para quienes se inscriban para cursar las próximas.

## Acerca del Manual del Estudiante

La versión del diplomado que se presenta recoge muchas de las sugerencias recibidas por los estudiantes y asesores que han participado a lo largo de las siete generaciones que lo han cursado.

En el presente manual se proporciona de inicio la orientación básica para el estudiante de primer ingreso; . Sólo la suficiente para que ingrese a la plataforma y se acerque a los recursos que se tienen dispuestas para hacer amigable su estadía y navegación por la plataforma.

Se incluye como **Anexo** las guías de aprendizaje de cada uno de los módulos, de manera que el estudiante disponga a mano de una guía imprimible, por aquello de las dificultades en la conectividad. No se sustituye ésta, sólo se complementa lo que se explicita en la plataforma.

Esperamos que disfruten de su experiencia y que nos hagan llegar todo tipo de dudas e inquietudes que aparezcan en el trayecto, ya sea por correo, chat o teléfono.

Será un placer atenderlos.

## Competencias y mapa curricular

*El docente potencia su labor educativa al incorporar TICs a su quehacer cotidiano, al tiempo que se redimensiona a sí mismo.*

Que los participantes, desde la perspectiva de la Sociedad del Conocimiento, utilicen herramientas para la comunicación y la colaboración así como estrategias y recursos didácticos basados en la Web, para el fortalecimiento de la calidad de la educación en sus contextos escolares de acuerdo a su función y ámbito de influencia profesional.			<b>Duración</b> 120 horas
<b>Módulo 1</b>	<b>Módulo 2</b>	<b>Módulo 3</b>	<b>Modulo 4</b>
El uso educativo de las TIC en el marco de la Sociedad del Conocimiento	Herramientas para la comunicación y la colaboración basadas en la Web	Estrategias y recursos didácticos soportados en la Web	Diseño de proyectos soportados en Tecnologías de la Información y la Comunicación
Subcompetencias			
Los participantes identifican el uso y los beneficios de las Tecnologías para la Información y la Comunicación en el marco de la Sociedad del Conocimiento y reconocen sus implicaciones tecnológicas y sociales en la realidad de su contexto educativo.	Los participantes identifican, caracterizan y utilizan herramientas para la comunicación y la colaboración basadas en la Web, como son el chat, la videollamada, el foro, los blogs y el Wiki.	Los participantes utilizan estrategias didácticas soportadas en la Web, como son el Webquest y la videoconferencia, así como recursos pedagógicos en línea para enriquecer su práctica docente.	Los participantes diseñan un proyecto soportado en TIC, aplicado a un contexto educativo específico.
Duración en horas:			
22	40	40	18
<b>Producto final:</b> Documento en extenso de su proyecto y presentación en diapositivas, donde se describen las características de cada una de las herramientas para la comunicación estudiadas y se muestra la forma en que el participante las aplicaría en situaciones profesionales.			

## MODALIDAD DE ESTUDIO

### Modalidad de estudio: 100% en línea.

El proceso formativo se realiza a través de la plataforma educativa virtual de la Secretaría de Educación Jalisco, ubicada en:

<http://www.educacionvirtual.jalisco.gob.mx/> donde se realiza la gestión académica y administrativa del diplomado.

**Al inicio de cada módulo se realiza una videoconferencia presentada por** asesores académicos del curso, quien introduce el tema con los estudiantes y comenta sobre sus particularidades didácticas; revisa cronograma de entregas y resuelve dudas.

**Los estudiantes** pueden acceder a la plataforma a la hora y el día que mejor dispongan con el compromiso de entregar los productos y realizar sus participaciones conforme cronograma. En la plataforma los estudiantes disponen de las guías de estudio completas, así como los recursos didácticos necesarios para resolverlas. Cuentan también con espacios para el envío de mensajes, correos y participación en foros para comunicarse con otros estudiantes y con el asesor. El ciclo habitual de las actividades es de una semana operando el estudiante tanto en línea como en su propia computadora o su escritorio.

**Al inicio de cada actividad de estudio los asesores giran instrucciones** y recomendaciones a sus estudiantes, realizando sesiones en tiempo real a través de videoconferencia cuando el caso así lo requiere, en los horarios que de común acuerdo fijan. La retroalimentación a tareas, participaciones en foro y atención a mensajes se realiza en un máximo de 48 horas.



*El estudio se realiza en línea, con soporte los siete días de la semana para que el estudiante acceda sin interrumpir otras actividades.*

## ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

La modalidad busca el balance entre la actividad de **estudio individual**, el trabajo colaborativo en **pequeños equipos** y la discusión-puesta en común con el **grupo completo**. Al mismo tiempo hace acopio de **recursos didácticos en diferentes formatos** –texto, audio, video,- para hacer más interesante su consulta.

De forma general, cada uno de los módulos incluye los siguientes tipos de actividad:

- **Previas**, tendientes a identificar los saberes previos de los participantes.
- **De estudio**, estructuradas siguiendo diversos modelos instruccionales que combinan formas de organización grupal, actividades y recursos ad hoc a la competencia por desarrollar.
- **Integradoras**, que buscan articular en un producto las habilidades, conocimientos y actitudes trabajadas durante el estudio del módulo. Esta actividad se asocia en buena medida con el proceso de evaluación, aunque no de forma exclusiva.
- **De recuperación** de la experiencia: actividad reflexiva del estudiante sobre la forma en que se desarrollaron las actividades de estudio, los recursos utilizados y la asesoría otorgada, así como las posibilidades de transferencia a la práctica profesional reales.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Aún que cada uno de los módulos y sus respectivos objetos de aprendizaje cuentan con actividades de aprendizaje específicas, se puede señalar a las siguientes como de carácter genérico:

- Participación en foros virtuales de discusión.
- Navegación dirigida y exploratoria en la Web.
- Revisión de videos y recursos publicados en la Web.
- Uso de herramientas para la comunicación en tiempo real (chat, audio y videoconferencia) y en tiempo diferido (correo electrónico, foros y wikis).
- Elaboración individual y por equipo de reportes de estudio a través de: mapas conceptuales, resúmenes, tablas comparativas y presentaciones con dispositivas.

Resolución de exámenes de repaso.

- Resolución de exámenes de repaso.

La atención en tiempo real es muy valorada por nuestros estudiantes

## EVALUACIÓN

Se diferencian los productos que tienen por objeto la generación de un indicador categórico para acreditación (calificación) y las actividades que son importantes para el logro de la competencia que no son objeto de calificación en sí; unos son calificados y otros solamente evaluados. Por otra parte, considerando al responsable de realizar esta ponderación, se considera que puede ser: el propio estudiante, los compañeros y el asesor del curso.

Con las consideraciones anteriores, el esquema de evaluación queda así para los diferentes productos

:

- **No será evaluado:** corresponde a un producto que el estudiante realiza pero que no será revisado por el asesor ni calificado. Es un producto intermedio que le resulta de utilidad al estudiante.
- **Auto-evaluado:** es un producto cuya calidad será analizada por el estudiante mismo. Para ayudarlo, se le indicarán los criterios que debe aplicar en esta evaluación y se le podrán entregar ejemplos de productos que cumplen con ellos. No se asignará una calificación al producto.
- **Co-evaluado (Evaluado por otros compañeros):** son los productos o comportamientos evaluados por el propio equipo de estudiantes
- **Evaluado por el asesor:** es un producto que será revisado por el asesor, ya sea con fines de asignar puntaje, sólo retroalimentación o ambos.

## Atención en tiempo real

Las dudas relacionadas con acceso a la plataforma se **atienden en tiempo real por medio de chat y correo de 9:00 a 15:00 horas de lunes a viernes, en [ayudadiplomado@gmail.com](mailto:ayudadiplomado@gmail.com)**

Nuestros teléfonos son: (33) 3819 2727 y 3819 2700, 30-30-76-10, extensiones 57608 y 57609.

Dirección física: 16 de Septiembre 214, interior 212. Colonia Centro. Guadalajara, Jalisco.

C.P. 44100